

77, rue Langevin  
Sainte-Hénédiine (Québec)  
G0S 2R0

Téléphone : 418 386-5541 poste 7146  
Télécopie : 418 935-3402  
Courriel : [decouverte@csbe.qc.ca](mailto:decouverte@csbe.qc.ca)

# Convention de gestion et de réussite éducative 2018-2019



Crédit photo : Anne-Sophie Roy

# Table des matières

Introduction .....	1
Données statistiques, constats et analyses - Français .....	3
Données statistiques, constats et analyses - Mathématiques.....	5
Évaluation du plan de lutte à la violence et à l'intimidation .....	7
(Reddition de comptes remise au conseil d'établissement et à la protectrice de l'élève).....	7
Enjeux et priorités pour 2018-2019 .....	8
Plan de réussite et projet éducatif 2018-2019 .....	14
Conclusion et signature .....	21

# Introduction

L'école la Découverte est située à Sainte-Hénédine, une municipalité fondée en 1852. La population est en légère augmentation depuis quelques années et plusieurs jeunes familles viennent s'y installer. L'agriculture est à la base de l'économie et s'exerce dans un contexte de développement durable. L'indice de défavorisation reconnu est de 7 sur 10.

L'école la Découverte accueille 134 élèves du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année, ainsi que deux groupes de Passe-Partout. Près de 30 % des élèves fréquentent le service de garde de façon régulière. Le nombre d'enfants augmente chaque année. Il est important de souligner qu'il existe une belle collaboration entre le service de garde et le reste du personnel scolaire. Le personnel est dynamique au sein de cette équipe-école; il recherche la nouveauté pour faciliter le progrès des enfants et la collaboration y est réelle. Le climat est harmonieux entre les enseignants et les élèves. Les principales valeurs enseignées sont le respect, la collaboration et la persévérance.

Le conseil d'établissement est actif et travaille de concert avec l'équipe-école. Chaque membre désire l'avancement de l'école et s'implique d'une façon extraordinaire. Il y a quelques années, les membres parents ont créé une association qui épaulé l'école concernant les frais de certaines activités grâce aux revenus de collectes de bouteilles. Depuis 2 ans, les parents organisent également une course dont la totalité des profits sont remis à l'école pour organiser des activités et faire l'achat de matériel pour les élèves. Grâce à eux, les élèves ont la chance de vivre des activités variées et stimulantes.

Nous travaillons fort pour offrir des activités aux élèves. Nous avons sollicité l'entreprise privée et la municipalité pour nous aider à diversifier et à accroître le nombre d'activités parascolaires. La responsable du service de garde offre des journées pédagogiques très intéressantes et la participation est excellente. Nous croyons que le sentiment d'appartenance est un facteur important dans l'épanouissement de nos jeunes et nous voulons continuer d'offrir des activités qui favorisent ce sentiment. Nous souhaitons continuer à promouvoir tout ce qui se passe à la Découverte.

La cour d'école offre la possibilité aux jeunes de bouger et de s'amuser en toutes saisons et il y a suffisamment d'infrastructures pour le faire. Dans le but d'offrir un environnement sécuritaire et non violent à l'école, le code de vie et le plan de lutte sont appliqués de façon rigoureuse. Dans un premier temps, les élèves sont informés des différentes règles à suivre, c'est-à-dire du comportement attendu et, dans un deuxième temps, ils doivent s'y conformer. Cette année, le code de vie a été revu afin de faciliter son application et l'an prochain, une attention particulière sera portée à la promotion de celui-ci.

La politique alimentaire est appliquée et nous faisons la promotion d'une saine alimentation par des situations d'apprentissage en classe, ainsi qu'au service de garde. Les enseignants mettent en place une gestion de classe participative. L'accueil des élèves et le support qui leur est offert favorisent la réussite et l'épanouissement de chacun. Les relations, la coopération et la collaboration entre les enseignants eux-mêmes et la direction constituent de grandes forces, la direction prônant un style de gestion participatif. Cette dernière supporte le personnel et encourage la formation continue.

L'an prochain, un gros changement se vivra à l'école la Découverte, une construction majeure permettra aux élèves, au personnel de l'école et aux gens de la municipalité d'avoir un environnement nouveau, stimulant et accueillant qui, nous le souhaitons, augmentera le sentiment d'appartenance à l'école et favorisera les apprentissages de nos jeunes.

**Approuvé par le CCPE le 4 juin 2018**

**Approuvé par le CE le 4 juin 2018**

# Données statistiques, constats et analyses - Français

**048 - École la Découverte** Français, langue d'enseignement 2016-2017 - Juin

Taux de réussite (Français, langue d'enseignement)				Classe						
				1er	2e	3e	4e	5e	6e	Global 1 à 6
Compétence	Lecture	Résultats école	Féminin	87,5%	100,0%	100,0%	92,3%	100,0%	100,0%	95,6%
			Masculin	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,1%
		Féminin	<b>90,9%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>95,7%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	96,9%	
		Masculin	<b>94,5%</b>	<b>95,6%</b>	<b>93,0%</b>	<b>92,7%</b>	<b>92,5%</b>	<b>91,2%</b>	<b>93,3%</b>	
	Écriture	Résultats école	Féminin	87,5%	100,0%	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%	95,6%
			Masculin	78,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,3%
		Féminin	<b>81,8%</b>	<b>100,0%</b>	<b>95,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	94,9%	
		Masculin	<b>93,1%</b>	<b>93,6%</b>	<b>91,7%</b>	<b>93,8%</b>	<b>92,9%</b>	<b>93,9%</b>	<b>93,3%</b>	
Global	Résultats école	Féminin	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,8%	
		Masculin	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,1%	
	Féminin	<b>90,9%</b>	<b>100,0%</b>	<b>97,5%</b>	100,0%	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	98,0%		
	Masculin	<b>95,8%</b>	<b>97,0%</b>	<b>95,8%</b>	<b>96,5%</b>	<b>95,7%</b>	<b>96,1%</b>	<b>96,2%</b>		
Épreuves (CS ou Mels)	Lecture	Résultats école	Féminin		100,0%		92,3%		100,0%	95,5%
			Masculin		100,0%		90,0%		100,0%	95,8%
		Féminin		<b>100,0%</b>		<b>91,3%</b>		<b>100,0%</b>	<b>95,7%</b>	
	Écriture	Résultats école	Féminin		100,0%		100,0%		100,0%	100,0%
			Masculin		100,0%		100,0%		100,0%	100,0%
		Féminin		<b>100,0%</b>		<b>100,0%</b>		<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	
Global	Résultats école	Féminin		100,0%		96,2%		100,0%	97,7%	
		Masculin		100,0%		95,0%		100,0%	97,9%	
	Féminin		<b>100,0%</b>		<b>95,7%</b>		<b>100,0%</b>	<b>97,8%</b>		
	Masculin		<b>88,7%</b>		<b>90,7%</b>		<b>93,0%</b>	<b>90,7%</b>		
Résultats CS ou Mels	Féminin		<b>90,4%</b>		<b>87,4%</b>		<b>88,3%</b>	<b>88,8%</b>		
	Masculin									

**048 - École la Découverte** Français, langue d'enseignement 2017-2018

Taux de réussite (Français, langue d'enseignement)				Classe						
				1er	2e	3e	4e	5e	6e	Global 1 à 6
Compétence	Lecture	Résultats école	Féminin	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	84,6%	100,0%	94,0%
			Masculin	100,0%	100,0%	90,9%	100,0%	90,0%	100,0%	96,8%
		Féminin	<b>96,2%</b>	<b>100,0%</b>	<b>93,8%</b>	<b>100,0%</b>	<b>87,0%</b>	<b>100,0%</b>	95,6%	
		Masculin	<b>94,3%</b>	<b>96,1%</b>	<b>91,0%</b>	<b>92,5%</b>	<b>90,4%</b>	<b>90,9%</b>	<b>92,7%</b>	
		Résultats CS	Féminin	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%	100,0%	96,0%
	Écriture	Résultats école	Masculin	100,0%	84,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	96,8%
			Féminin	<b>96,2%</b>	<b>89,5%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>95,7%</b>	<b>100,0%</b>	96,5%
		Masculin	<b>94,2%</b>	<b>96,3%</b>	<b>92,5%</b>	<b>94,7%</b>	<b>93,8%</b>	<b>93,9%</b>	<b>94,2%</b>	
		Résultats CS	Féminin	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,0%
		Masculin	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
Global	Résultats école	Féminin	96,2%	100,0%	<b>100,0%</b>	100,0%	100,0%	100,0%	99,1%	
		Masculin	<b>95,0%</b>	<b>97,0%</b>	<b>94,4%</b>	<b>95,9%</b>	<b>95,6%</b>	<b>95,8%</b>	<b>95,6%</b>	
	Résultats CS	Féminin								
	Masculin									

### ✓ **D'où sommes-nous partis en juin 2017?**

Dans notre école, lorsque nous nous référons à la fin de l'année 2016-2017, nous observons que notre taux de réussite en lecture et en écriture est plus élevé que celui de l'ensemble de la commission scolaire et du MEES, à l'exception de la cohorte de 1<sup>re</sup> année pour qui le taux de réussite est diminué en raison de la présence d'enfants pour qui les apprentissages sont vraiment difficiles. Ces enfants sont reconnus EHDA et reçoivent beaucoup d'aide. Ils sont actuellement en reprise de 1<sup>re</sup> année. Nous observons également que nous obtenons un taux de réussite à 100 % à l'examen d'écriture du MEES, les efforts mis en écriture semblent avoir été efficaces pour l'ensemble de nos écoles.

### ✓ **Qu'est-ce qui a été fait en 2017-2018?**

Cette année, la lecture a été une priorité pour l'école, mais l'écriture a également occupé une place importante. Le soutien offert aux élèves de 1<sup>re</sup> année semble avoir énormément aidé les élèves qui ont eu le privilège de travailler en petits groupes de besoin. Cette année, nous avons mis en place les portraits de classe, ceux-ci ont permis de cibler les difficultés des élèves et de mieux intervenir auprès d'eux. De plus, l'intervention précoce est au cœur de nos interventions. Dès la maternelle, des interventions sont mises en place pour favoriser le développement de la lecture et de l'écriture. Cette année, les petits du préscolaire bénéficient de soutien en orthopédagogie afin de développer la conscience phonologique et l'orthographe rapprochée. Ils travaillent également avec le matériel "*La planète des Alphas*", ce qui a permis à certains de pouvoir apprendre à écrire. Des dépistages, faits par l'orthophoniste et l'ergothérapeute, ont permis de cibler les élèves ayant des difficultés motrices et langagières et de les aider afin de leur permettre de mieux réussir l'an prochain. Dès la 1<sup>re</sup> année, les élèves écrivent des histoires qu'ils vont lire aux enfants de maternelle. Plusieurs ateliers d'écriture se sont déroulés durant l'année et ont permis aux élèves de tous les niveaux de travailler ensemble. Les projets d'écriture ont été nombreux, certains élèves ont fait un journal voyageur, d'autres sont allés faire des ateliers d'écriture dans une autre classe. Les plus vieux ont fait de l'improvisation en écriture. Plusieurs projets d'écriture ont vu le jour à partir de romans ou d'albums lus en classe par les enseignantes. Le projet « jeune écrivain » qui permet aux élèves de faire de l'écriture libre, sur l'heure du dîner, a été très apprécié et a donné le goût aux jeunes d'écrire. L'écriture libre a également été essayée dans plusieurs classes de l'école. Pour ce qui est de la lecture, nous avons tenu une semaine de lecture du 5 au 8 février. Durant cette semaine, les élèves ont pu lire en dyade, au gymnase, avec un toutou ou un doudou et se partager des livres de la maison. La direction d'école reçoit des lecteurs de 1<sup>re</sup> année et offre un livre en cadeau.

### ✓ **Qu'est-ce que cela a donné – 2<sup>e</sup> étape 2018?**

Tous les résultats se situent maintenant au-dessus de ceux de la commission scolaire tant en lecture qu'en écriture. Nous observons un meilleur taux de réussite pour les élèves de 1<sup>re</sup> année, probablement en raison de l'aide soutenue qu'ils ont reçue grâce au soutien offert durant l'année. Les interventions précoces favorisent une meilleure réussite à long terme en général. Les élèves en grande difficulté continuent de recevoir un accompagnement individualisé en orthopédagogie ou en petits groupes de soutien avec une autre enseignante. Des outils d'aides technologiques tels que Word-Q et Lexibar sont exploités et utilisés par quelques enfants. Ceci n'empêche pas qu'ils influencent de façon importante et défavorable le taux de réussite de leur cohorte. En écriture, nous observons que les élèves prennent maintenant plaisir à écrire, nous sommes restés surpris de constater qu'ils ont participé en grand nombre aux activités facultatives offertes cette année.

# Données statistiques, constats et analyses - Mathématiques

048 - École la Découverte Mathématique 2016-2017 - Juin

Taux de réussite (Mathématique)				Classe						
				1er	2e	3e	4e	5e	6e	Global 1 à 6
Compétence	Résoudre	Résultats école	Féminin	100,0%	100,0%	100,0%	76,9%	100,0%	100,0%	93,3%
			Masculin	100,0%	90,0%	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	96,2%
		Résultats CS	Féminin	100,0%	93,3%	100,0%	82,6%	100,0%	100,0%	94,9%
			Masculin	93,3%	90,1%	88,3%	91,0%	89,9%	91,3%	90,7%
	Raisonner	Résultats école	Féminin	100,0%	100,0%	100,0%	84,6%	100,0%	100,0%	95,6%
			Masculin	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		Résultats CS	Féminin	100,0%	100,0%	100,0%	91,3%	100,0%	100,0%	98,0%
			Masculin	96,2%	96,6%	95,1%	96,7%	92,0%	91,1%	90,7%
Global	Résoudre et raisonner	Résultats école	Féminin	100,0%	100,0%	100,0%	80,8%	100,0%	100,0%	94,4%
		Masculin	100,0%	95,0%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%	98,1%	
	Résultats CS	Féminin	100,0%	96,7%	100,0%	87,0%	100,0%	100,0%	96,4%	
		Masculin	94,8%	93,4%	91,7%	93,8%	91,0%	91,2%	92,7%	
Épreuves	Résoudre	Résultats école	Féminin		100,0%		76,9%		100,0%	86,4%
			Masculin		80,0%		80,0%		100,0%	83,3%
		Résultats CS	Féminin		86,7%		78,3%		100,0%	84,8%
			Masculin		84,1%		90,6%		89,6%	88,0%
	Raisonner	Résultats école	Féminin		100,0%		76,9%		100,0%	86,4%
			Masculin		100,0%		90,0%		100,0%	95,8%
		Résultats CS	Féminin		100,0%		82,6%		100,0%	91,3%
			Masculin		93,5%		90,4%		81,5%	88,9%
Global	Résoudre et raisonner	Résultats école	Féminin		100,0%		76,9%		100,0%	86,4%
		Masculin		90,0%		85,0%		100,0%	89,6%	
	Résultats CS	Féminin		93,3%		80,4%		100,0%	88,0%	
		Masculin		88,8%		90,5%		85,6%	88,4%	

048 - École la Découverte Mathématique 2017-2018 Étape 2

Taux de réussite (Mathématique)				Classe								
				1er	2e	3e	4e	5e	6e	Global 1 à 6		
Compétence	Résoudre	Résultats école	Féminin	100,0%	83,3%	100,0%	100,0%	92,3%	100,0%	96,0%		
			Masculin	100,0%	92,3%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	96,8%		
		Résultats CS	Féminin	100,0%	89,5%	93,8%	100,0%	95,7%	100,0%	96,5%		
			Masculin	92,6%	94,0%	88,3%	91,1%	89,7%	91,1%	91,1%		
		Raisonner	Résultats école	Féminin	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	69,2%	100,0%	92,0%	
				Masculin	100,0%	92,3%	100,0%	100,0%	81,8%	100,0%	95,3%	
	Résultats CS		Féminin	100,0%	94,7%	100,0%	100,0%	75,0%	100,0%	93,9%		
			Masculin	96,3%	96,6%	96,3%	97,4%	90,5%	92,9%	95,2%		
	Global		Résoudre et raisonner	Résultats école	Féminin	100,0%	83,3%	100,0%	100,0%	69,2%	100,0%	90,0%
				Masculin	100,0%	92,3%	100,0%	100,0%	81,8%	100,0%	95,3%	
		Résultats CS	Féminin	100,0%	89,5%	100,0%	100,0%	75,0%	100,0%	93,0%		
			Masculin	95,4%	95,4%	94,6%	96,6%	90,2%	91,9%	94,1%		

## ✓ **D'où sommes-nous partis en juin 2017?**

En juin 2017, nous observons que les résultats de nos élèves sont supérieurs à ceux de la commission scolaire à l'exception de la cohorte de 4<sup>e</sup> année pour qui les mathématiques demeurent difficiles, et ce, depuis qu'ils sont en 1<sup>re</sup> année. Dans cette cohorte, ce sont les filles qui éprouvent de la difficulté et nous travaillons très fort pour les aider à réussir. Les résultats obtenus démontrent que la compétence résoudre demeure celle qui est la plus difficile puisque la compétence raisonner obtient un taux de réussite presque parfait.

## ✓ **Qu'est-ce qui a été fait en 2017-2018**

En raison des grandes difficultés en mathématiques de la cohorte de 5<sup>e</sup> année (4<sup>e</sup> année de l'an passé), nous avons offert davantage de soutien en orthopédagogie à ces enfants afin que les filles ayant de grandes difficultés puissent réussir. L'orthopédagogue a travaillé avec elles afin de revenir à la base des apprentissages de mathématiques pour ainsi leur permettre de mieux réussir. Pour les autres des élèves, les enseignants ont priorisé la manipulation de matériel. Le matériel PREST a également été utilisé par certains enseignants. Les élèves des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles sont inscrits à Netmaths. Les titulaires sont à l'aise avec l'enseignement et la correction des situations de compétence 1 (résoudre).

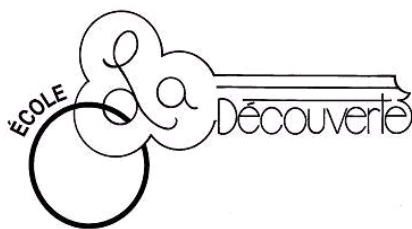
## ✓ **Qu'est-ce que cela a donné – 2<sup>e</sup> étape 2018?**

Nous observons une belle amélioration des résultats de la cohorte de 5<sup>e</sup> année pour la compétence « résoudre ». Il faut dire que cet aspect a grandement été travaillé avec les filles de cette classe. La compétence « raisonner » demeure cependant difficile, puisque 6 élèves sont en échecs. Nous remarquons que pour plusieurs, les notions de base ne sont pas acquises. Le travail en orthopédagogie devra se poursuivre. Il est également important de mentionner qu'un élève est nouvellement arrivé dans cette cohorte et que les apprentissages du Québec ne sont pas les mêmes que dans son pays. Les reprises d'année et les modifications qui auraient pu aider ces élèves ont été refusées par les parents. Pour tous les autres niveaux, le taux de réussite est excellent. Les élèves aiment jouer et manipuler le matériel, cela les aide énormément et leur font apprécier les mathématiques.



# Évaluation du plan de lutte à la violence et à l'intimidation

(Reddition de comptes remise au conseil d'établissement et à la protectrice de l'élève)

Nom de l'école : La Découverte	
Année scolaire : 2017-2018	
Date de l'évaluation : 18 mai 2018	
Noms des membres du comité : <b>Marie-Pierre Bernard, Johanne Fortin-Lessard, Marie-Josée Roy</b>	

D'où sommes-nous partis?	Qu'est-ce qui a été fait?
L'an dernier, nous avons mentionné que le nombre de mémos et de billets avait grandement diminué et que les élèves cohabitaient très bien et se respectaient mutuellement. Cependant, cette année, nous observons davantage de conflits dans la cour de récréation et dans les autobus scolaires. Aussi, certains élèves ont mentionné avoir été victime d'intimidation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussion avec le transporteur</li> <li>- Concertation avec les gens du service de garde</li> <li>- Appel aux parents lorsque nous donnons un mémo</li> <li>- Mise en place d'un tableau permettant de noter les avertissements donnés aux élèves</li> <li>- Conférence sur l'intimidation</li> <li>- Révision et mise à jour du code de vie</li> </ul>
Et pour l'an prochain?	Qu'est-ce que cela a donné?
Dès le début de l'année, nous ferons la promotion du nouveau code de vie en vivant différentes activités en lien avec celui-ci. Il sera important que les parents soient informés de ce nouveau code de vie. Nous continuerons d'utiliser le tableau des avertissements, car c'est une belle façon d'être cohérents dans les interventions. Nous aimerions également vivre davantage d'activités en lien avec le civisme et la bienveillance	Le fait d'avoir instauré le tableau a permis aux intervenants d'être constants et cohérents dans leurs interventions. La révision du code de vie aura permis de belles discussions sur les règles de l'école et la gestion des élèves ayant des comportements plus difficiles. Les discussions avec le transporteur semblent avoir permis de diminuer les conflits et la conférence sur l'intimidation a permis aux enfants de mieux comprendre ce phénomène et de le dénoncer plus facilement. Les élèves sont plus à l'aise de venir parler aux adultes de l'école.

Document adapté par Dominik Patry-Boisvenue (agent pivot CSHBO 2013-2014). Inspiré de François Sirois (ASR Outaouais) *Proposition de canevas pour l'évaluation annuelle des résultats de l'école au regard de la lutte à l'intimidation et à la violence (Bilan de plan de lutte 2013-2014).*

# Enjeux et priorités pour 2018-2019

Éléments du portrait	Force	Vulnérabilité	Enjeu retenu	Pour les enjeux retenus, nommez le principal facteur explicatif ainsi que le lien avec les constats établis précédemment
<b>Incontournables de la recherche</b>				
<b>Facteurs des écoles efficaces (Lezotte)</b> <input type="checkbox"/> Leadership fort en enseignement <input type="checkbox"/> Mission claire et ciblée <input type="checkbox"/> Climat où les attentes sont élevées sur le plan de la réussite <input type="checkbox"/> Milieu sûr et sécuritaire <input type="checkbox"/> Évaluations et contrôles fréquents des progrès des élèves <input type="checkbox"/> Une occasion d'apprendre et le temps accordé à la tâche <input type="checkbox"/> Une alliance famille-école positive <input type="checkbox"/> Formation continue	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Facteurs pour la réussite scolaire (Hattie)</b> <input type="checkbox"/> Autorégulation <input type="checkbox"/> RAI <input type="checkbox"/> Travail en collaboration <input type="checkbox"/> Types d'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Mobilisation, comité et concertation du personnel (Simard)</b> Facteurs mobilisateurs <input type="checkbox"/> Équilibre travail-famille <input type="checkbox"/> Autonomie <input type="checkbox"/> Collaboration et esprit d'équipe <input type="checkbox"/> Plaisir au travail <input type="checkbox"/> Défis à relever <input type="checkbox"/> L'impression de faire une différence <input type="checkbox"/> Reconnaissance fréquente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Gouvernance (Fullan)</b> <input type="checkbox"/> Leadership partagé <input type="checkbox"/> Vision claire et connue	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Belle amélioration depuis l'année dernière, la stabilité de la direction a aidé à avoir une vision claire et commune et ne pas avoir à tout recommencer encore une fois

Éléments du portrait	Force	Vulnérabilité	Enjeu retenu	Pour les enjeux retenus, nommez le principal facteur explicatif ainsi que le lien avec les constats établis précédemment
<b>En lien avec le but 1 : Augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans</b>				
<b>L'éveil à la lecture et à l'écriture</b> Projets particuliers en lien avec l'agir tôt <input checked="" type="checkbox"/> À l'école <input type="checkbox"/> À la maison <input type="checkbox"/> Dans la communauté <input type="checkbox"/> Au service de garde	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Le soutien offert en 1 <sup>re</sup> année et l'aide d'une éducatrice à la maternelle a beaucoup aidé à agir tôt avec les élèves et cibler leurs difficultés.
<b>Le niveau de décrocheurs potentiels</b> Facteurs prédictifs de la recherche <input type="checkbox"/> Retard en lecture <input type="checkbox"/> Retard en écriture <input checked="" type="checkbox"/> Habiletés sociales <input type="checkbox"/> Écart garçons/filles	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tel qu'observé l'année dernière, les habiletés sociales de tous nos élèves sont à travailler. Il sera important de valoriser cet aspect l'an prochain. Nous sommes à discuter d'une manière de faire qui pourrait avoir un impact concret et durable. Aussi, une enseignante a proposé un projet de faire une classe uniquement de garçons, ce projet fera objet d'une réflexion l'an prochain.
<b>L'écart entre la réussite des filles et des garçons</b> <input checked="" type="checkbox"/> Adaptation de l'enseignement <input type="checkbox"/> Mesures préventives <input type="checkbox"/> Valorisation <input type="checkbox"/> Sentiment d'efficacité personnel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nous constatons de plus en plus un manque de motivation et d'autonomie chez les garçons. Les enseignants mentionnent qu'il n'est pas toujours facile de plaire tant aux garçons qu'aux filles Une enseignante a proposé un projet de faire une classe uniquement de garçon, ce projet fera objet d'une réflexion l'an prochain.
<b>Les taux de réussite des matières à diplomation</b> Est-ce que nos élèves gagnent un an d'acquis en une année scolaire? (Hattie) <input checked="" type="checkbox"/> Attentes élevées <input checked="" type="checkbox"/> Transmission de la passion	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Consolidation des portraits de classe</b> Exemple RAI : Interventions universelles, ciblées et intensives <input checked="" type="checkbox"/> Différenciation pédagogique <input checked="" type="checkbox"/> Planification adaptée <input checked="" type="checkbox"/> Groupes de besoins <input checked="" type="checkbox"/> Mesures d'appui	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Les portraits de classe sont nouveaux pour nous cette année. Le soutien en 1 <sup>re</sup> année a grandement aidé à mettre en place les portraits de classe dans l'école et à faire des groupes de besoins. Cette façon de faire a été gagnante et nous souhaitons poursuivre l'an prochain

Éléments du portrait	Force	Vulnérabilité	Enjeu retenu	Pour les enjeux retenus, nommez le principal facteur explicatif ainsi que le lien avec les constats établis précédemment
En lien avec le <b>but 2 : Amélioration de la maîtrise de la langue française</b>				
<b>Les taux de réussite en français</b> En fonction de la zone à risque <input type="checkbox"/> Lecture <input type="checkbox"/> Écriture <input checked="" type="checkbox"/> Communication orale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La communication orale demeure une vulnérabilité pour tous les groupes de l'école. Pour les petits, les difficultés de prononciation sont fréquentes et pour les grands, le manque de vocabulaire est un défi quotidien.
➤ <i>Lecture</i>				
<b>Aspects du développement de la lecture</b> <input type="checkbox"/> Engagement <input checked="" type="checkbox"/> Motivation <input type="checkbox"/> Reconnaissance et identification des mots <input checked="" type="checkbox"/> Fluidité <input type="checkbox"/> Compréhension (écrite ou orale) <input checked="" type="checkbox"/> Vocabulaire	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lire pour le plaisir est un défi de tous les jours. Plusieurs élèves auraient besoin de lire à la maison et ne le font pas. Il serait important de sensibiliser les parents à l'importance du soutien à la maison. Le développement du vocabulaire doit également se faire à la maison. La fluidité demeure à travailler et la surlecture se poursuivra. L'orthopédagogue poursuivra son travail en lien avec la fluidité tout en aidant les enfants à comprendre ce qu'ils lisent.
<b>Décodage</b> <input type="checkbox"/> Conscience phonémique <input type="checkbox"/> Correspondance graphème-phonème (connaissance des lettres, consciences phonologique, conscience phonémique, compréhension du principe alphabétique) <input checked="" type="checkbox"/> Fluidité	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Poursuivre le travail pour augmenter la fluidité
<b>Stratégie de compréhension (structure profonde)</b> <input type="checkbox"/> Prédire <input type="checkbox"/> Visualiser <input type="checkbox"/> Se poser des questions <input type="checkbox"/> Inférer <input type="checkbox"/> Résumer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Dès l'an prochain, nous demanderons à une conseillère pédagogique de nous aider à harmoniser nos stratégies de lecture pour faciliter la compréhension des élèves

Éléments du portrait	Force	Vulnérabilité	Enjeu retenu	Pour les enjeux retenus, nommez le principal facteur explicatif ainsi que le lien avec les constats établis précédemment
➤ <i>Écriture</i>				
<b>Orthographe</b> <input checked="" type="checkbox"/> Lexicale <input type="checkbox"/> Grammaticale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Calligraphie</b> <input type="checkbox"/> Préhension du crayon <input type="checkbox"/> Fluidité	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Les élèves de maternelle et du 1 <sup>er</sup> cycle éprouvent encore des difficultés de motricité fine. Cette année, des ateliers d'ergothérapie ont été vécus avec les petits. Ce moyen sera à poursuivre l'an prochain.
<b>Rédaction</b> <input type="checkbox"/> Acquisition des connaissances <input type="checkbox"/> Extraction des connaissances <input type="checkbox"/> Planification du texte <input type="checkbox"/> Mise en texte <input type="checkbox"/> Révision du texte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Communication orale</b> <input type="checkbox"/> Retard de langage <input type="checkbox"/> Passage de l'oral à l'écrit <input type="checkbox"/> Acquisition du vocabulaire <input type="checkbox"/> Modalités d'évaluation	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nous notons une légère amélioration cette année. Cependant, il est clair que le manque de vocabulaire nuit à plusieurs élèves et les empêchent de bien comprendre les consignes et les textes.

Éléments du portrait	Force	Vulnérabilité	Enjeu retenu	Pour les enjeux retenus, nommez le principal facteur explicatif ainsi que le lien avec les constats établis précédemment
<b>En lien avec le but 3 : Amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes cibles, dont les EHDAA</b>				
<b>Réponse à l'intervention (RAI)</b> <input type="checkbox"/> Gestion de classe en lien avec les comportements <input type="checkbox"/> Enseignement explicite	☒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Motivation pour les apprentissages</b> Déterminants de la persévérance scolaire (PRECA) <input type="checkbox"/> Relation maître-élève <input type="checkbox"/> Pratiques pédagogiques et éducatives <input type="checkbox"/> Pratique de gestion <input type="checkbox"/> Soutien aux élèves en difficulté <input type="checkbox"/> Climat scolaire	☒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Passage primaire-secondaire</b> Transition de qualité <input type="checkbox"/> Facteurs scolaires <input type="checkbox"/> Facteurs individuels <input type="checkbox"/> Facteurs familiaux, sociaux et culturels <input type="checkbox"/> Plan de communication	☒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Éléments du portrait	Force	Vulnérabilité	Enjeu retenu	Pour les enjeux retenus, nommez le principal facteur explicatif ainsi que le lien avec les constats établis précédemment
<b>En lien avec le but 4 : Amélioration d'un environnement sain et sécuritaire dans les établissements</b>				
Manifestations de violence verbale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cette année, nous avons constaté une légère augmentation des comportements violents. L'an prochain, nous ferons la promotion de notre nouveau code de vie afin que les comportements plus difficiles cessent.
Manifestations de violence physique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Manifestations de violence sociale et/ou de discrimination	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Manifestations de l'intimidation	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L'intimidation était jusqu'à maintenant absente dans notre école. Cette année, nous avons eu connaissance de quelques cas dans l'autobus et dans la cour de récréation. Toute l'équipe est consciente que ces comportements sont inacceptables et n'acceptent aucun geste d'intimidation dans l'école
Manifestations de vandalisme, vol et taxage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Manifestations de violence dans les médias sociaux	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

# Plan de réussite et projet éducatif 2018-2019

Mission <input checked="" type="checkbox"/> Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input checked="" type="checkbox"/> Qualifier		Orientation 1 : Favoriser la réussite scolaire de tous les élèves	
<b>Objectif : 1.1</b>	<b>Maintenir ou augmenter le seuil de réussite des élèves en français, plus spécifiquement en écriture</b>		
<b>Modes d'évaluation de l'objectif :</b>	Taux de réussite aux épreuves en écriture de la commission scolaire et aux épreuves du MELS Bilan fin de cycle		
<b>Indicateur :</b>	Le nombre d'élèves ayant le taux de réussite aux épreuves et au bilan de fin de cycle en écriture		
<b>Liens avec</b>	<b>Planification stratégique CSBE</b>	<b>Convention de partenariat</b>	<b>La recherche</b>
	Nos équipes écoles ont besoin d'être assistées adéquatement pour répondre aux besoins de la clientèle. Des pratiques pédagogiques gagnantes et l'accompagnement de notre personnel enseignant dans des stratégies bien ciblées contribuent à faciliter une intervention efficiente.	<b>But 1 :</b> Augmenter à 80 % la diplomation et la qualification des élèves de moins de 20 ans. <b>But 2</b> Écriture : Augmenter de 4 % le taux de réussite des élèves de 4 <sup>e</sup> année du primaire et de 2 <sup>e</sup> année du secondaire ayant plus de 70 % aux épreuves d'écriture du ministère.	<b>Les habiletés graphomotrices : une composante de l'écriture sous-estimée des enseignants.</b> Anne-Marie Labrecque, Nathalie Lavoie et Marie-France Morin, 2017  <b>Aider les élèves qui ont des difficultés en écriture.</b> Shelley Stagg Peterson, Université de Toronto, 2014



Moyens d'intervention	Responsable	Mécanismes de suivi ou conditions de réalisation	Vulnérabilité priorisée	État du moyen	Commentaires
<b>1. Intervenir dès la maternelle</b> - Sensibiliser à l'écriture autour de nous - La planète des Alphas - Orthographe rapprochées - Ateliers en ergothérapie - Dépistage en orthophonie et en ergothérapie	<b>Toute l'équipe école</b>	Échange lors des rencontres collectives  Échange en équipe cycle  Comité d'intervention  Soutenir le travail des équipes  Offrir des formations si nécessaire	Le taux de réussite en français écriture  L'harmonisation des pratiques  L'orthographe lexicale et grammaticale	<input checked="" type="checkbox"/> Poursuite du moyen <input type="checkbox"/> Nouveau moyen	
<b>2. Vivre des activités significatives et diversifiées pour motiver les élèves à écrire. Par exemple :</b> - Semaines de la lecture et de l'écriture - Ateliers différents tous les mois en écriture - Écriture partagée - À l'occasion, écrire à des destinataires - Écriture libre	<b>Toute l'équipe école</b>	Adapter les moyens d'intervention en cours d'année  Analyser et réagir aux résultats des élèves à chaque étape		<input checked="" type="checkbox"/> Poursuite du moyen <input type="checkbox"/> Nouveau moyen	

<b>3. Partage des pratiques et harmonisation des interventions.</b> - Échanges en équipe cycle - Démarche commune - Formation	<b>Toute l'équipe école et les services éducatifs</b>			<input checked="" type="checkbox"/> Poursuite du moyen <input type="checkbox"/> Nouveau moyen	
<b>4. Mesure d'aide particulière pour les élèves à risque</b> - Orthopédagogie en écriture - Groupe de soutien - Ateliers d'ergothérapie - Portraits de classe	<b>Toute l'équipe école</b>			<input checked="" type="checkbox"/> Poursuite du moyen <input type="checkbox"/> Nouveau moyen	

État de la cible/ Évaluation de l'objectif :	2015-2016:	2016-2017	2017-2018
	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Atteint partiellement <input type="checkbox"/> Non atteint	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Atteint partiellement <input type="checkbox"/> Non atteint	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Atteint partiellement <input type="checkbox"/> Non atteint

**État de la situation de l'objectif en juin 2018 :**  
Cette année, nous souhaitons poursuivre cet objectif car nous avons constaté que les efforts déployés durant l'année scolaire ont donné de bons résultats. Nous voulons poursuivre le travail fait afin que tous les enfants puissent réussir en lecture et en écriture. Le travail de prévention fait au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle est également à poursuivre, car l'intervention précoce est importante dans notre école. Finalement, nous trouvons important de développer le goût de la lecture et de l'écriture chez nos élèves.

Mission <input type="checkbox"/> Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier		Orientation 1 : Favoriser un climat sain et sécuritaire pour tous les élèves	
<b>Objectif : 1.1</b>	Maintenir les efforts pour mettre en place des relations respectueuses entre les élèves et avec les adultes		
<b>Modes d'évaluation de l'objectif :</b>	Compilation des billets de manquements		
<b>Indicateur :</b>	Nombre de billets de manquements donnés durant l'année scolaire		
<b>Liens avec</b>	<b>Planification stratégique CSBE</b>	<b>Convention de partenariat</b>	<b>La recherche</b>
	Assurer un environnement propice à l'apprentissage afin de favoriser la plus grande réussite de tous les élèves.  Améliorer l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements.	<b>But 4 :</b> Que toutes les écoles répondent aux exigences des encadrements relativement à la stratégie locale d'intervention pour contrer la violence et l'intimidation.	<b>L'intimidation en milieu scolaire : Comment s'y prendre.</b> Olivier Gaudet, Université de Montréal, 2015  <b>Et si on valorisait les comportements positifs?</b> Brigitte Levesque, 2015

Moyens d'intervention	Responsable	Mécanismes de suivi ou conditions de réalisation	Vulnérabilité priorisée	État du moyen	Commentaires
<b>1. Favoriser les échanges entre tous les élèves de l'école, par exemple :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'activités où les équipes contiennent des élèves de chaque niveau</li> <li>- Organisation de journées thématiques</li> <li>- Ateliers d'habiletés sociales</li> </ul>	Toute l'équipe école et les élèves	Comité PAV  Temps de concertation  Mise au point lors des rencontres collectives	Les difficultés sur le plan des habiletés sociales  Manifestations de violence verbale et physique  Éviter les manifestations d'intimidation	<input checked="" type="checkbox"/> Poursuite du moyen <input type="checkbox"/> Nouveau moyen	

<p><b>2. Promouvoir le code de vie et le plan de lutte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explication du nouveau code de vie par la direction</li> <li>- Afficher les règles dans l'école</li> <li>- Valorisation de bons coups</li> <li>- Billets de dénonciation</li> </ul>	<p>Toute l'équipe école et les élèves</p>	<p>Présentation du code de vie dans les classes par la direction</p> <p>Brigadier</p> <p>Conseil des élèves</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Poursuite du moyen</p> <p><input type="checkbox"/> Nouveau moyen</p>	
---	---	---	--	---	--

<p><b>État de la cible/ Évaluation de l'objectif :</b></p>	<p><b>2015-2016:</b></p>	<p><b>2016-2017</b></p>	<p><b>2017-2018 :</b></p>
	<p><input type="checkbox"/> Atteint   <input checked="" type="checkbox"/> Atteint partiellement</p> <p><input type="checkbox"/> Non atteint</p>	<p><input type="checkbox"/> Atteint   <input checked="" type="checkbox"/> Atteint partiellement</p> <p><input type="checkbox"/> Non atteint</p>	<p><input type="checkbox"/> Atteint   <input type="checkbox"/> Atteint partiellement</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Non atteint</p>

**État de la situation de l'objectif en juin 2018 :**

Cette année, nous remarquons une augmentation des comportements violents chez certains enfants ainsi que des manifestations d'intimidation dans la cour de récréation et dans l'autobus scolaire. Nous avons refait le code de vie afin d'améliorer le climat de l'école et nous sommes persuadés que le climat calme et agréable de notre école reviendra. Nous poursuivrons le travail entamé afin d'améliorer les habiletés sociales de tous nos élèves.

<b>Mission</b> <input type="checkbox"/> Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input checked="" type="checkbox"/> Qualifier		<b>Orientation 1 : Favoriser l'accroissement de la motivation et des aspirations scolaires des élèves</b>	
<b>Objectif : 1.1</b>	Favoriser le développement du sentiment de compétences des élèves en intervenants sur l'accompagnement efficaces des parents et la valorisation de l'éducation.		
<b>Modes d'évaluation de l'objectif :</b>	Évaluation des rencontres parents Observations des enseignants		
<b>Indicateur :</b>	Augmenter le nombre de moyens pour informer les parents sur ce qui se vit à l'école Taux de participation des parents aux différentes activités offertes		
<b>Liens avec</b>	<b>Planification stratégique CSBE</b>	<b>Convention de partenariat</b>	<b>La recherche</b>
	Le soutien actif des parents est primordial. La collaboration école famille contribue à l'évolution et à l'amélioration des services à l'élève. Par un accueil ouvert et stimulant pour les parents, l'école crée un milieu où le projet éducatif devient l'affaire de toute la communauté éducative.	BUT 3 – Amélioration de la réussite et de la persévérance scolaire chez certains groupes cibles, dont les élèves EHDA  But 5 : Augmenter de 4 % le taux de qualification des élèves en difficulté d'apprentissage dans le parcours de la formation préparatoire au travail (FPT 3) et dans celui de la formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS).	<b>Les relations école-famille-communauté au cœur des apprentissages et du développement des jeunes.</b> Rollande Deslandes Ph.D.sts, Université du Québec à Trois-Rivière.

Moyens d'intervention	Responsable	Mécanismes de suivi ou conditions de réalisation	Vulnérabilité priorisée	État du moyen	Commentaires
<b>1. Activités pour favoriser la collaboration avec les parents</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation pour les parents en soirée (ateliers)</li> <li>- Inviter les parents à vivre des activités en classe</li> <li>- Ateliers de devoirs et leçons</li> </ul>	Toute l'équipe école et les parents	Nommer un responsable du site internet de l'école  Demander l'aide des différents professionnels de la CSBE  Mise au point lors des rencontres collectives		<input checked="" type="checkbox"/> Poursuite du moyen <input type="checkbox"/> Nouveau moyen	Nous voulons revoir le fonctionnement des ateliers offerts aux parents puisque le taux de participation est faible. Nous croyons qu'il est pertinent que les parents s'impliquent dans les apprentissages de leurs enfants et qu'ils valorisent l'école
<b>2. Informer les parents sur la vie à l'école</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Info-Parents</li> <li>- Mise à jour du site internet</li> </ul>		Nommer un responsable du site internet de l'école		<input checked="" type="checkbox"/> Poursuite du moyen <input type="checkbox"/> Nouveau moyen	

État de la cible/ Évaluation de l'objectif :	2015-2016:	2016-2017 :	2017-2018 :
	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Atteint partiellement <input type="checkbox"/> Non atteint	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Atteint partiellement <input type="checkbox"/> Non atteint	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Atteint partiellement <input type="checkbox"/> Non atteint

**État de la situation de l'objectif en juin 2018 :**

Plusieurs parents sont impliqués dans la vie scolaire de leurs enfants. Cependant, nous observons que ce sont souvent les mêmes parents qui participent aux activités proposées. Cette année, nous avons offert des ateliers aux parents, mais notre taux de participation a été très faible. L'an prochain, nous souhaitons augmenter ce taux et trouver des solutions qui permettront aux parents de venir plus facilement voir ce qui se passe dans notre belle école. Les parents des élèves de maternelle sont venus très souvent dans la classe, il serait plaisant de voir cette participation de la part des autres parents. Nous souhaitons poursuivre cette collaboration afin que les enfants sentent que l'école est importante et que leurs parents sont fiers d'eux et veulent leur réussite.

## Conclusion et signature

Notre réflexion nous permet de prioriser les éléments suivants pour la prochaine année scolaire :

- Développer les habiletés d'écriture;
- Favoriser les échanges entre tous les élèves de l'école;
- Promouvoir le code de vie et le plan de lutte;
- Informer les parents et impliquer les élèves dans la vie de l'école.

La complémentarité et l'esprit d'équipe des membres du personnel sont les fondements qui permettent de poursuivre le développement du sentiment d'appartenance. Ce sentiment risque d'être encore plus grand avec la nouvelle école que nous aurons dès le printemps 2019.

Le conseil d'établissement est composé de membres dédiés à la cause de l'éducation. Le partenariat avec la communauté permet de resserrer les liens entre l'école et le milieu. Le sentiment d'appartenance en est favorisé.

Nous avons à cœur de poursuivre notre travail en lien avec la mission de l'école québécoise qui est d'Instruire, de Socialiser et de Qualifier. Nous sommes mobilisés dans cette noble tâche. Nous prenons également soin de l'équilibre de notre équipe. Nous nous réjouissons de la couleur de chacun de ses membres et le bon coup de l'un d'entre nous devient un coup de circuit pour la Découverte.

Signature de la direction : \_\_\_\_\_

Signature de la Direction générale : \_\_\_\_\_